

Свой опыт защиты учащиеся передают своим младшим братьям, сестрам и просто друзьям. Учащиеся старших классов осознают, насколько интересна и нужна эта работа. Многие учащиеся, подходят и задают вопросы, интересуются как можно интереснее предоставить свой материал, чтобы это не звучало как монотонное изложение материала, а действительно могло заинтересовать и привлечь внимание их одноклассников, если речь о теме проекта по теме урока. В век современных технологий, многие даже в последнее время начали, и писать в ватсапе, задавая вопросы по проектам.

Таким образом возникает доверие, а значит и назревает новая тема проекта, которая уже относится к теме урока, а значит интересна самому ученику. Так в данном учебном году, в рамках курса «Краеведение», один из моих учащихся заинтересовался темой заселения Караганды, начал проводить свое исследование, изучил много интересных аспектов, вышел на генеалогию своей семьи и отлично защитил свой проект по данной теме на региональном уровне, заняв 1 место.

В предыдущем учебном году, учащиеся, изучая тему «Присоединение Казахстана к России» и «Восстание хана Кенесары», столкнулись с различного рода вопросами, которые они захотели рассмотреть самостоятельно, так как урочного времени для них оказалось недостаточно. Ими были затронуты интересные моменты, касающиеся патриархальности казахского общества, таким образом, две ученицы подготовили и защитили проект республиканского уровня на тему «Судьба женщин с именем Бопай», исследуя этот проект, девочки вышли на то, что казахские женщины - правительницы, имели весомое положение в обществе, даже будучи за спинами мужей, братьев и сыновей.

Можно конечно приводить еще много такого рода примеров, но однозначно можно отметить неоспоримость применения данного метода – проектов, как в урочной деятельности, так и во внеурочной, как ведущей технологии управления современными инновационными системами

Использованная литература

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 423 с.
3. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Серикбаева Г.У., магистр истории, преподаватель истории и права
Гуманитарный колледж «Самопознание» ГРЧ
г. Алматы, Казахстан

С каждым годом совершаются научные открытия, создаются инновационные технологии, появляется новая информация. Информация в мире удваивается каждый год, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание. Для того, чтобы подготовить обучающегося для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний. Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего»- к «гуманному человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться».

В эпохе глобализации молодое поколение вступает в процесс социализации, где сегодня особое значение приобретают современные тенденции и задачи в сфере образования

страны вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии.

Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, и можно сконцентрироваться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков. На формирование навыка влияют: мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнения, подкрепление, формирование в целом или по частям; для уяснения содержания операции — уровень личного развития, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь; овладения операцией — полнота уяснения её содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определенным показателям (автоматизированность, интериоризованность, скорость и пр.) [1 стр. 72].

Первокурсники, которые приходят ко мне впервые на занятие, задают вопрос насколько важны уроки истории для их специальности. Такие вопросы может и не задают многие, но есть в умах у наших будущих специалистов.

Первым делом на занятиях я объявляю цель образования современного мира, где целью становятся не просто знания, а формирование ключевых компетенций, которые должны подготовить молодежь для дальнейшей жизни в обществе. Также отмечаю особенность преподавания истории, которым является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра: способность творчески применять знания, решать проблемы, научно-исследовательские навыки, коммуникативные навыки (включая языковые навыки), способность работать индивидуально, навыки в области ИКТ.

Если перейти в настоящее время, а именно в период глобальной пандемии, то дистанционное обучение требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим возникает необходимость создавать возможности для самостоятельной работы студентов.

Исследователи говорят, что память поглощает только 10% информации во время чтения и чтения лекций. Поэтому я убеждена, что наступило то время, где необходимо больше внимания уделять практике, уделять основное время самостоятельной работе студента.

А как это сделать, последовательность действий, формы работы. Решить эту проблему позволит формирование исторического мышления через исторический концепт.

Формирование навыков исторического мышления осуществляется на основе следующих исторических концептов (понятий): изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период); причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период); доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях); сходство и различие (например, в чем сходства и различия политического устройства государств на территории Казахстана в XIII-XV вв.); значимость (например, в чем значимость образования Казахского ханства); интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи). В результате учащиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода). Для каждой самостоятельной работы выбирается наиболее соответствующий исторический концепт. [2, с.123]

Отличительной особенностью исторических концептов является их направленность на формирование навыков широкого спектра. Навыки широкого спектра являются залогом успешности обучающихся как в образовательной практике, так и в перспективе.

В данное время преподавателями истории применяются такие концепты как «значимость», «доказательство», «причины и следствия», «сходства и различия».

Хочу обратить Ваше внимание на не маловажный исторический концепт как «интерпретация».

Обучающимся раздаются исторические данные и документы. Данные материала из исторических данных и документов отличаются точностью и достоверностью. А тот факт, что студенты работают с оригиналом, повышает эффективность приобретения исторических знаний и способствует формированию критического взгляда на историческое событие или явление.

Анализ исторических данных должен проводиться по следующей последовательности:

1. Ввод данных в историческом контексте

1. Кто написал эту информацию?

2. Где и когда была написана эта запись?

3. Почему это было написано?

4. Для какой аудитории?

2. Группировка данных

1. К какому типу данных относится эта информация?

2. Какова цель данных?

3. Как вы думаете, насколько правдива информация в тексте А?

4. Противоречит ли информация в тексте В данным С?

5. Что объединяет тексты А, В, С?

3. Понимание фактов

1. Какие ключевые слова в данных и что они означают?

2. Какое мнение автор хочет высказать? Анализируй информацию в данных.

3. Какие доказательства и обоснования дает автор?

4. Какие предположения могут быть сделаны на основе доказательств?

5. Какова ценность информации в данных?

6. Что является предметом доклада? Можете ли вы связать эту проблему с конкретной исторической ситуацией?

4. Оценка исторических данных

1. Насколько важным был этот факт на этот период?

2. Существуют ли какие-либо другие документы, которые содержат аналогичную информацию, предположения, идеи и значения для данного периода?

3. Можете ли вы предоставить другие доказательства, подтверждающие ваши выводы?

4. На основе текстов 1, 2, 3 напишите историю с сюжетной линией посредством самопознания.

Также обучающиеся могут заполнить рабочий лист для анализа источников.

Вид исторического источника (документ(книга, письмо, положение итд) артефакт, иллюстрация) Какова была цель данных (и для какой аудитории)? Какую информацию дает нам? Как информация повлияла на общества?

Идеология?

Значения?

Народ?

Личность?

исторический период? и тд

Какие выводы ближе к реальности?

И какой из них фантастика?

1

2

3

Или же исследуют документ и заполняют :

H - Historical context - Исторический контекст

I - Intended audience – Специальная аудитория (для кого она написана)

P - Point of view (author's) – Мнение автора, точка зрения

P - Purpose (author's) –Цель автора [3]

На основании источников исследовать данный период сделать вывод.

Концепт «интерпретация» обучает студентов анализировать, сравнивать, выявлять особенности, делать выводы из исторических данных и документов, свободно выражать свое мнение, работать самостоятельно.

Что интересно, после использования набора различных приемов концепта «интерпретация» уроки стали более интересными и увлекательными для студентов. Многие из них стали заинтересованными в результатах обучения, стали более объективными и рассудительными при оценивании. Конечно, это все пришло не сразу, в процессе работы были и негативные нюансы, студенты порою не могли понять, что конкретно преподаватель от них хочет?

Сегодня, в мире прогресса и технологий источником знаний является не только предметник, но и интернет, книги, телевидение. Задача педагога научить студента критически относиться к полученной информации, анализировать и сравнивать, заполнять свое пространство – только полезной информацией, которую можно применить в жизни.

Использованная литература

1. Коммуникативные технологии двадцатого века: Г. Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук, Ваклер, 2000 г. – 352 с.
2. ОПКПК педагогических кадров по предмету «История Казахстана» Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
3. Сарсекеев Б.С. «Задания для самостоятельной работы учащихся по истории Казахстана», Алматы, 1991.

ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тулегенова А.Ж., аға оқытушы, г.ғ.м.

Сақабай Т.Қ., аға оқытушы, п.ғ.м.

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

Қарағанды қ., Қазақстан

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының әлемдік үрдістерге енуі білім беру жүйесінің жаңа сапалық деңгейге өту қажеттілігін арттыру екені сөзсіз. Осы мақсатта білім мен ғылымды дамыту бойынша жүйелі кешенді шаралар іске асырылуда, оның ішінде жалпыға бірдей қамту және әділ сапалы білім беруді қамтамасыз ету және барлық адамдар үшін өмір бойы оқу мүмкіндігін көтермелеу бойынша міндеттемелерді іске асыру. Бұл міндеттемелер елімізде 2020-2025 жылдарға арналған білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасында белгіленген. Атап айтсақ: 1. Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру; 2. Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны оқыту және дамыту; 3. Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін ұлғайту.

Осы орайда орта білім беру жүйесін одан әрі жаңғырту мақсатында жоғарыда аталған БҒДМБ-да орта білім беру жүйесін жетілдіру бойынша мынадай негізгі ұстанымдар белгіленген:

1)білім берудің жаңартылған мазмұнына көшуді аяқтау; 2) оқулықтарды әзірлеу, сараптау, шығарудың жаңа жүйесін енгізу; 3) критериалды бағалау жүйесін жетілдіру; 4) 12 жылдық білім беруге көшу; 5) қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы оқыту процесін ұйымдастыру [1].