

Н.Н.Хан¹, Э.Д.Ержанова²¹Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы;²Военный институт КНБ РК

МОДЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

Мақалада болашақ шекаралық қызметтегі офицерлердің шет тілін меңгерудегі кәсіби уәждігін қалыптастыру үлгісі келтірілген. Курсанттардың шетел тілін оқып-үйрену барысында үлгі күрделі психологиялық және педагогикалық жүйе ретінде ұсыныла отырып, оның құрамына келесі психологиялық және мазмұнды компоненттер енгізілген: когнитивті, коммуникативті, рефлексивті-ерікті және құндылықты.

The model of border guard officers' mature professional motivation for studying foreign languages. The model of border guard officers' mature professional motivation for studying foreign languages represents a compound psychological and pedagogical system, which structure embraces psychological and conceptual components such as: cognitive, communicative, reflexively-volitional and value.

На современном этапе развития общества чрезвычайную важность приобретает способность специалистов соответствовать требованиям быстро меняющегося мира. Владение иностранным языком выступает как необходимость, обусловленная политической, экономической и культурной интеграцией мирового сообщества. При изучении иностранного языка одна из основных задач — научить курсантов понимать и изъясняться на иностранном языке на темы, связанные с их основной специальностью. В связи с этим особую важность приобретает процесс формирования профессиональной мотивации к изучению иностранного языка. На сегодняшний день формирование у будущих офицеров-пограничников профессиональной мотивации к изучению иностранного языка должно стать одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Изменения, происходящие в социальной, экономической, политической и культурной жизни Казахстана, диктуют новые требования к специалистам всех сфер, в том числе и к офицерам-пограничникам. В этих условиях происходит смена парадигмы высшего образования, его социальных функций, изменение веками сложившейся субъект-объектной системы. Так, если раньше преподаватель исполнял роль основного источника и интерпретатора информации, то сегодня основной задачей для него является «научить обучаемого учиться». Нынешняя модель образования предполагает включение в учебный процесс обучаемых как равноправных участников, субъектов учебной деятельности, несущих ответственность за свое профессиональное становление. И такое обязательное условие позволяет, на наш взгляд, выработать у обучаемых позицию «Я-самости», личностной значимости, при наличии которой он может целеустремленно двигаться по дороге «я хочу, я могу и я буду».

Профессионализм офицеров пограничной службы зависит от уровня и качества иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, который позволяет вступать в профессионально-деловое общение с представителями других стран. Исследуя проблемы профессиональной лингводидактики, А.Крупченко [1] отмечает, что практическое использование иностранного языка специалистами различных профессий в профессиональной деятельности побудило на смену ведущего грамматико-переводного метода обучения иностранному языку, на структурно-функциональный и проблемно-коммуникативный метод, в основе которого лежит ориентация на профессиональную коммуникацию, которая стала объективной социальной потребностью для представителей многих профессий как средство международного обмена информацией и опытом.

В связи с изложенным выше возникает необходимость построения конкретной модели, основной целью которой является формирование профессиональной мотивации у будущих офицеров к изучению иностранного языка.

В научной литературе термин «модель» (от лат. *modulus*) трактуется по-разному — как мера, образец, идеал, стандарт и др., который отражает или некоторым образом иллюстрирует образец отношений. Она может стать видом минитеории, характеристикой процесса, и в этом случае ее ценность и полезность определяются предположениями, которые можно делать с ее помощью [2].

Основой для разработки предлагаемой модели сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка у будущих офицеров ПС послужили:

- 1) теоретическое раскрытие сущности и структуры мотивации вообще и особенностей профессиональной мотивации на основе анализа литературы;
- 2) цели и задачи, предусмотренные государственными стандартами и типовой учебной программой по иностранному языку для военных вузов.

Начальный этап построения модели сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка у курсантов был посвящен изучению сущности категорий «мотивация», «профессиональная мотивация», «профессиональная мотивация к изучению иностранного языка», анализ отношения курсантов к изучению иностранного языка как к профессиональной ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы [3–5] по проблеме нашего исследования показывает, что вопрос формирования у будущих офицеров профессиональной мотивации к изучению иностранного языка требует решения определенных задач, среди которых особое место занимают:

- формирование осознанных целей изучения иностранного языка;
- выявление и устранение причин нежелания изучать иностранный язык;
- выявление и учет педагогических условий, способствующих эффективному формированию у курсантов профессиональной мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие и укрепление профессионально-ценностного отношения курсантов к языковым дисциплинам, в частности, к изучению иностранного языка, профессионального интереса к изучению иностранного языка;
- обеспечение готовности к активному практическому использованию иностранного языка в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Модель сформированности у курсантов профессиональной мотивации к изучению иностранного языка, на наш взгляд, представляет собой сложную психолого-педагогическую систему, структура которой включает в себя и психологические, и содержательные компоненты.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что модель сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка должна включать такие обязательные компоненты, как: **когнитивно-мотивационный**, отражающий владение обучаемым информацией о профессионально важных качествах, знаниях и умениях, необходимых офицеру ПС; **коммуникативно-мотивационный**, характеризующий наличие у будущего офицера профессиональной коммуникативной компетентности; **рефлексивно-волевой**, выступающий как готовность будущих офицеров прилагать все усилия для достижения поставленных целей и **мотивационно-ценностный**, выражающий осознанность и значимость для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков (см. рис.).

Когнитивно-мотивационный компонент предполагает выраженность у курсантов профессиональной потребности и интереса к изучению иностранного языка, стремления к овладению профессионально важными знаниями умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, убежденность в необходимости самостоятельного приобретения знаний, умение оценивать свой достигнутый уровень развития в той или иной области и основанное на этом стремление к самосовершенствованию в ней.

Коммуникативно-мотивационный компонент предусматривает готовность будущих офицеров к профессиональному общению и выражается в умении взаимодействовать с людьми в поликультурном обществе, общаться с ними, в частности, при исполнении служебных обязанностей, вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам, уметь выстраивать эффективные коммуникации (без существенной потери смысла передаваемой информации), владеть иностранным языком в объеме, позволяющем свободно общаться с носителями данного языка; готовности к получению и обработке информации (умение находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников для профессиональной деятельности, умение использовать информационные и телекоммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности); готовности трудиться в разнородной культурной среде, уметь осознавать и понимать различие культур, религий, национальных особенностей, уметь быть толерантным к различиям в современном обществе.

Рефлексивно-волевой компонент отражает валентность эмоциональных переживаний, связанных с изучением иностранного языка, степень волевого потенциала личности будущего офицера в этом виде деятельности (ответственность и целеустремленность, терпеливость и упорство в достижении поставленных целей, способность к самодетерминации, самоуправлению, самоинициации, самоконтролю, самомобилизации и самостимуляции), предусматривает готовность курсантов к сосредоточению на собственных возможностях и их развитии, приложении усилий, способы достижения по-

ставленных целей — овладение профессиональными знаниями и умениями, позволяющими реализовать поставленные и возникшие служебные задачи. Он характеризуется наличием или отсутствием поведенческих намерений курсантов изучать ИЯ, осознанием целей обучения и значимости знаний для профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент отражает отношение курсантов к изучению иностранного языка как к личной и профессиональной ценности и выражается в убежденности значимости иностранного языка как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста, в постоянном стремлении к самоактуализации и самореализации в учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности, в целостном представлении об офицере-пограничнике как специалисте, в знании и понимании современных требований к профессионально важным качествам, необходимым для офицера ПС, и связанным с этим стремлением к постоянному повышению квалификации, в отношении к себе как субъекту сохранения и укрепления имиджа государства на мировой арене.

На наш взгляд, по степени сформированности у курсантов профессиональной мотивации к изучению иностранного языка можно выделить четыре уровня.

Первый (низкий) уровень сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка характеризуется убежденностью в полной бесполезности и отсутствием необходимости овладения иностранным языком в плане личной и профессиональной значимости. При этом для курсантов с этим уровнем сформированности характерно слабое знание предмета, незнание приемов учения, неумение или нежелание их использовать; не развит познавательный и профессиональный интерес к изучению языковых дисциплин, отсутствует познавательная потребность в изучении ИЯ, предпочтение отдается несложным видам деятельности. Познавательные интересы носят аморфный, ситуативный и кратковременный характер.

Второй (средний) уровень сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка характеризуется наличием познавательной потребности в изучении ИЯ, однако курсанты с этим уровнем сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка не осознают и не видят перспективных возможностей применения знаний по иностранному языку в своей будущей профессиональной деятельности, слабо понимают его значимость в практической деятельности. Иностраный язык как дисциплина изучается такими курсантами с целью избежания неприятностей, связанных с успеваемостью. Учение для них выступает лишь как средство достижения личного благополучия, а мотивы к изучению иностранного языка связаны лишь с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на достижение результата (получение положительной оценки на зачете и экзамене и др.).

Третий (достаточный) уровень сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка характеризуется наличием сформированности всех компонентов профессиональной мотивации в достаточной степени, знанием и пониманием современных требований к профессионально важным качествам офицеров-пограничников, осознанием общественной и профессиональной необходимости изучения иностранного языка. Курсантов данного уровня отличают: стремление к качественному овладению знаниями, умениями и навыками, к самообразованию, активность, организованность и собранность на занятиях по иностранному языку, желание самореализоваться в будущей профессиональной деятельности.

Четвёртый (высокий) уровень сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка отличается глубокой убежденностью в необходимости изучения иностранного языка, сформировавшейся профессионально-познавательной потребностью и интересом, профессиональным долгом и компетентностью. Характерными признаками, отличающими курсантов с этим уровнем сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка, выступают высокий уровень сформированности профессиональной направленности, уверенная связь необходимости изучения иностранного языка с уже выбранной будущей профессией, ответственность, целеустремленность и упорство в овладении иностранным языком.

Формирование профессиональной мотивации к изучению иностранного языка — многогранный процесс, который требует определения как педагогических условий, так и принципов реализаций. Мы считаем, что процесс формирования профессиональной мотивации к изучению иностранного языка должен опираться на принципы активности личности, аксиологичности, проблемности, диалогичности.

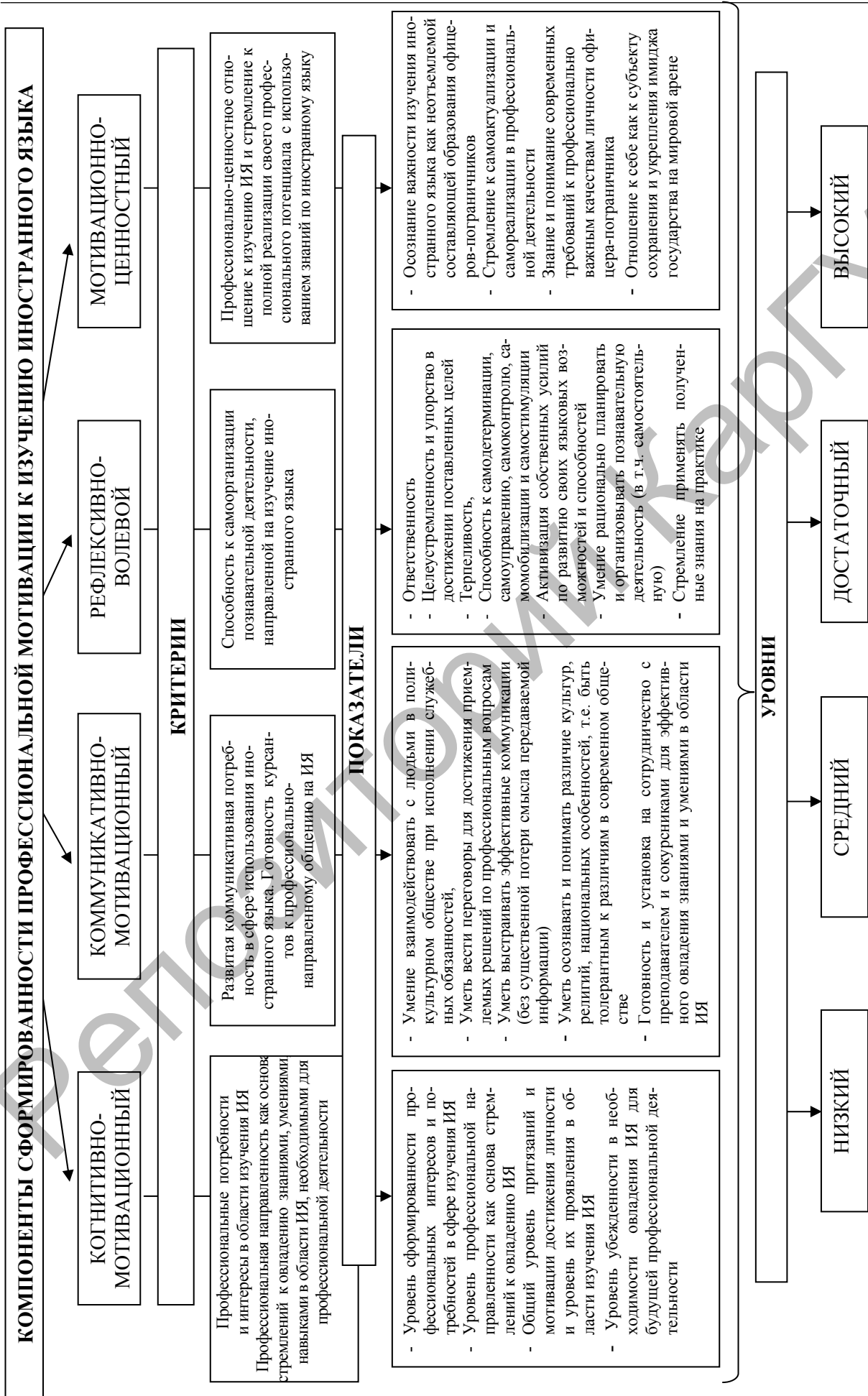


Рис. Модель сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка

Принцип активности личности заключается в том, что курсант военного вуза рассматривается как активный субъект учебной деятельности.

Реализация принципа аксиологичности прослеживается в вычленении аксиологического ядра в учебном материале, через приобщение к ценностям как национальной, так и мировой культуры.

Принцип проблемности реализуется через умение педагога предлагать обучающимся для обсуждения материал проблемного содержания, что стимулирует интерес будущих офицеров пограничной службы к изучению иностранного языка.

Принцип диалогичности раскрывается в понимании значимости того, что курсанты на занятиях должны быть не пассивными слушателями, а выражать своё отношение к информации. Мы считаем, что именно использование диалога способствует глубокому осознанию полученной информации и её эмоциональному осмыслению. Диалог является одним из важнейших механизмов становления личности обучаемого и одним из эффективных средств педагогического влияния на курсантов. Педагогу необходимо владеть педагогической техникой ведения диалога, которая представляет собой совокупность приёмов, обеспечивающих равноправные, гармонизирующие отношения и направленных на решение конкретной учебной задачи.

Для формирования профессиональной мотивации к изучению иностранного языка необходимо создание соответствующих условий: творческий микроклимат на занятиях, возможность самовыражения, овладение рефлексией. Формирование профессиональной мотивацией является неотъемлемой частью развития личности офицеров пограничной службы. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор роста профессионализма, так как только на основе её высокого роста развития возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности, становление будущего офицера пограничной службы как высококвалифицированного специалиста возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Для того чтобы в период обучения в военном вузе профессиональная мотивация к изучению иностранного языка сложилась успешно, необходимо поддерживать и поощрять у курсантов высокую познавательную активность, формировать сознательное отношение к процессу обучения. Формирование устойчивого уровня профессиональной мотивации к изучению иностранного языка обязывает педагога тщательно подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, несущие творческий характер, стимулировали мыслительную активность курсантов. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, мотивы. Педагогу при выборе средств, форм и содержания учебного материала необходимо учитывать индивидуальные механизмы регулирования личностью своей деятельности и поведения, соотношения управления и самоуправления на каждом этапе учебного занятия. В самом содержании иностранного языка должны быть заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов будущих офицеров пограничной службы. Поставленные цели будут достигнуты, если курсанты ясно представляют себе, где и как может быть использован иностранный язык в будущей профессии, какую практическую пользу может принести иностранный язык в профессиональной деятельности. Для этого необходимо формирование культурно-образовательной среды жизнедеятельности участников педагогического процесса. Ведущая роль при этом отводится полиязыковому образованию с ценностной ориентацией, позволяющей адаптироваться в глобальном информационном потоке социальных практик, быть готовым к взаимопониманию представителей разных культур.

В процессе формирования профессиональной мотивации к изучению иностранного языка особая роль отводится эмоциональной сфере. Эмоциональная деятельность, в первую очередь, — это положительные отношения педагогов и курсантов к содержанию учебного предмета, к объекту и процессу усвоения. Особая роль в данном процессе отводится культуре педагогического общения, которая обеспечивает построение педагогического взаимодействия на основе гуманистических принципов. Добиться успеха в деловом общении с курсантами можно только строя его на личностной основе, начиная с установления эмоционально благоприятных взаимоотношений. Культура педагогического общения складывается из гуманной направленности личности, системы ценностных установок и позиций в сфере общения, коммуникативных способностей и умений. Педагогу необходимо владеть технологией и техникой общения, что позволит строить межличностное взаимодействие в определённой логике и последовательности.

При подготовке к учебным занятиям педагогу необходимо уделять особое внимание содержанию учебного материала, которое должно побуждать желание курсантов работать с ним, пробуждать интерес к изучению иностранного языка. Предлагаемые темы, тексты, речевые задачи должны быть

ориентированы не только на формирование различных видов речевой деятельности, но и на развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечит, в свою очередь, использование иностранного языка как средства общения, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире. Иностраный язык должен являться не только средством межнационального общения, расширением словарного запаса, он должен влиять на интеллектуальное и духовное развитие личности. Полиязыковая культура человека представляет собой самостоятельную ценность, поэтому она может рассматриваться как цель в системе смысложизненных ориентаций личности.

Сформированность компонентов профессиональной мотивации будущих офицеров пограничной службы служит регулятором профессионального самоопределения. Степень сформированности профессиональной мотивации к изучению иностранного языка при этом выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, готовой к интеграции в мировом пространстве.

Список литературы

1. Крупченко А. Профессиональная лингводидактика // Высшее образование в России. — 2006. — № 5. — С. 158.
2. Большой толковый психологический словарь. Т. 1. Ребер Артур. — ООО «Изд-во АСТ», 2003. — 592 с.
3. Косачёва Т.А. Педагогические условия формирования профессионально-ценностного отношения студентов аграрных вузов к изучению иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 — Барнаул, 2003. — С. 198.
4. Касаткина Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Ярославль, 2003. — 210 с.
5. Аристова Н.А. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов высших нелингвистических учебных заведений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук — Киев, 2008. — 20 с.

УДК 74.58

Е.С.Джамангараев

Военный институт Сил воздушной обороны, Актобе

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Мақалада әскери жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісі, сондай-ақ оқыту интерактивті әдістер арқылы жүргізілетін болса, курсанттардың кәсіби дайындығы анағұрлым тиімді болатындығы жөнінде айтылып, ғылыми зерттеудің қызметтік болжауын бекіту бойынша айқындалған ғылыми тәжірибенің ерекшеліктері көрсетілген.

The clause deals with the ascertaining experimental features on working hypothesis confirmation of scientific research to the effect that the educational process in military high school becomes more effective means of process of professional training of a cadet, if the interactive methods of training become fundamental principle.

Профессиональная деятельность офицерских кадров является сложной, многогранной и многофункциональной. Она требует высокого уровня профессионализма и воинского мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно сегодня, в условиях усложнения задач.

Неоспоримая значимость интерактивных методов обучения (ИМО) в военном профессиональном образовании является руководством к их внедрению в процесс обучения преподавателями.

Теоретическое осмысление проблемы профессиональной подготовки курсанта в аспекте лично-ориентированного подхода и изучение состояния реальной практики организации использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе военного вуза позволило выдвинуть следующую гипотезу: образовательный процесс в военном вузе станет более эффективным средством процесса профессиональной подготовки курсанта, если ведущими станут интерактивные методы обучения, основанные на стимулировании активного взаимодействия курсантов, способствующие их профессиональной подготовке [1].

Для проверки выдвинутой нами гипотезы было организовано исследование динамики развития профессиональных качеств у курсантов в процессе применения интерактивных методов обучения на