

Кроме того, интернет-реклама в социальных сетях способствует формированию новых тенденций в молодежной культуре. Молодежь получает информацию о новинках, модных трендах и текущих событиях из рекламных сообщений в социальных сетях. Это влияние формирует их взгляды, образ жизни и стандарты потребления.

В целом, интернет-реклама в социальных сетях оказывает значительное влияние на потребительское поведение молодежи. Их эффективность и актуальность продолжают расти. Важно признать и проанализировать это влияние, чтобы молодые люди могли принимать осознанные решения о покупке.

#### **Список литературы:**

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Энциклопедический словарь//М: Academia. – 2008. – С. 267-269.

2. Ивченкова М.С., Кошелев А.А. Социальные аспекты влияния интернет-рекламы на потребительское поведение современной молодежи//Журнал: управление устойчивым развитием. – 2019. – №6 (25). – С. 51-56.

3. Назаров А.Д. Таргетированная реклама как ключевой инструмент маркетолога//Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2020. – №5. – С. 144-146.

4. Пожарицкая И.М., Пожарицкая П.С. Особенности рекламы в «Инстаграме»//Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2019. – №1. – С. 9-17.

5. Оточина М.С. Реклама в социальных сетях: тенденции и перспективы развития//Вестник Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова. – 2020. – №1. – С. 82-86.

**Княшева А.С.**

студентка Карагандинского университета  
имени Е.А. Букетова, Казахстан

**E-mail:** aruzhankiyasheva@gmail.com

**Научный руководитель:** ассоциированный профессор Валитова З.Х.

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ (на примере женской гимназии г. Темиртау)**

Современное общество стремительно развивается, переживая глубокие социальные, культурные, экономические, политические изменения, и одним из важнейших аспектов этого процесса является образование. В контексте Казахстана, который активно присоединяется к процессам глобализации и модернизации, изучение реформ в системе

образования, связанных с процессами обучения, становится особенно актуальным. Женские гимназии Казахстана, как особый социальный институт, играет значительную роль в формировании личности и социализации женской части населения, но этот аспект пока остается недостаточно исследована.

Обзор литературы показал, что социальные аспекты современных женских гимназий слабо исследованы. Имеются некоторые работы, посвященные процессу обучения в женских гимназиях. Статья Сырымбетовой Л.С. «Особенности казахской женской гимназии как национальной воспитательной системы» [1]. Главная идея состоит в том, что первые женские гимназии на территории Казахстана были созданы для осуществления этнической образованности девушек-казашек, так как в период колониальной системы проходила активная политика русификации казахского населения, а так как главную воспитательную роль в семье играла женщина, то и акцент был сделан на культурную компетентность. Весь образовательный процесс проходил с учетом следующего: «...формирование субъекта этноса через создание национальной воспитательной системы на основе учета особенностей этнического воспитания казашек...; этническое воспитание девочек как процесс формирования субъекта этноса...; **Определенность ее нравственных ценностей и образовательных ориентиров, отраженных в системе изучаемых учёных дисциплин и в системе внеклассной и внеурочной работы и обусловленных отбором содержания обучения, воспитания и развития: родной язык, национальная история, национальная культура, родная земля**» [1, с. 104-105].

Также тема женского образования представлена в статье Гончарова Ю.М. «Провинциальная женская гимназия: повседневность глазами учителя». [2] В статье описываются детали обучения учениц в Барнаульской женской гимназии в период конца 19 века – начало 20 века. **Как и в предыдущей литературе акцент в школе был направлен на гуманитарные дисциплины:** «В Барнаульской женской гимназии профилирующими были гуманитарные предметы. Например, по учебному плану 1914 г. на цикл гуманитарных дисциплин отводилось 138 часов в неделю – в два раза больше, чем на изучение математики, физики, природоведения и географии, вместе взятых». **Также отмечается, что в женских гимназиях были более демократичные отношения:** «В женской гимназии... более простые отношения и с ученицами, и между собой, в мужской же больше формализма, педантизма. Педагоги там выглядят более чиновниками, «человеками в футляре», чем в женской гимназии. Там не услышишь даже никаких разговоров, кроме служебных». Наиболее неприятными

моментами, которые отмечает Гончаров Ю.М. являются мелкие регламентации по внешнему виду, поведению, поздний прогулок, общение с мужским полом.

Следует отметить, что несмотря на то что, приведены исследования по иному историческому периоду, в настоящее время женские гимназии также признают важность концепции воспитательных систем. Также достаточно времени уделяется преподаванию таких дисциплин как этикет, музыка, хореография, основы медицинских знаний, психология. Однако сегодня реальность требует качественно иного образования, соответствующего требованиям современной системы обучения. Так женские гимназии отвечают не только за традиционное воспитание девушек, но и подготовку будущих умов Казахстана, которые должны выходить за рамки патриархальных установок, при этом, не забывая о роли женщины-матери. Действительно ли характеристики, сформированного «идеального типа» женского образования подтверждаются на примере современных гимназий?»

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей процесса социализации в женских гимназиях Казахстана на примере КГУ «Женская гимназия» г. Темиртау.

Автор статьи стремится понять каким образом габитус, формирующийся ученицами женской гимназии в процессе социализации, оказывает влияние на их личность и отношения с другими после завершения обучения в женской гимназии? Гипотезами исследования являются идеи о том, что (1) женские гимназии способствуют формированию традиционалистско-патриархальных взглядов у обучающихся. (2) Социализация в женской гимназии проходит в условиях ограниченных сетевых взаимодействий, что впоследствии затрудняет процесс интеграции выпускницы в общество. (3) Социальная солидарность в женских гимназиях выше, чем в смешанных школах.

Объектом исследования служит КГУ «Женская гимназия» г. Темиртау. Предметом исследования являются особенности социализационного опыта выпускниц женских гимназий и их отличие от выпускниц смешанных школ.

**Методы.** Эмпирические результаты были получены с применением метода наблюдения и интервью

В связи с возросшим интересом к системе обучения в женской гимназии, в начале 11 классе было начато целенаправленное наблюдение. Были проанализированы все произведенные изменения в системе обучения. В период начальных классов, кроме обязательных предметов, особое внимание было уделено на такие дисциплины как этикет, хореография, мода. Данные занятия были направлены на воспитание учениц в соответствии с нормами и ценностями казахстанского общества,

и развитию изящности, феминности в девочках. В среднем звене, связи, с проведенной реформой «Обновленное содержание образования Республики Казахстан» и сменой учительского состава, а также директора школы, в соответствии с новыми требованиями. Так в КГУ «Женской гимназии» г. Темиртау были введены такие факультативы как журналистика, экономика, психология. Данные дисциплины развивали навыки грамотной речи, анализа информации, убеждения, как быть финансово грамотной и не зависеть от кого-либо, умение ставить цели и добиваться их, как обрести внутреннюю силу и не поддаваться внешнему влиянию. В старших классах были добавлены основы медицинских знаний, глобальные компетенции, основы права. На этих факультативах обсуждались вопросы материнства, положение женщин в обществе, изучались экономические, политические, экологические, культурные проблемы мира, все перечисленные проблемы в обсуждениях сводились к тому, как это может повлиять на женщин и какие могут быть пути решения, а также освоение базовых знаний в области правовой системы. Тем самым, подготавливая учениц, к пониманию жизни за стенами школы.

С целью определения оценки выпускниц системы образования в КГУ «Женской гимназии» г. Темиртау, состоянии взаимоотношений среди учениц, их позиций в отношении ролевых наборов женщин в концепции патриархальных устоев в современном обществе, их самооощения в обществе, а также выявления отличий между выпускницами КГУ «Женской гимназии» г. Темиртау и смешанных школ были проведены интервью. Приняло участие 8 выпускниц, а также 3 информанта со смешанных школ (у одного интервьюируемого был «богатый» кейс – обучение в четырех школах). Все опрошенные были женского пола в возрасте 17-19 лет.

**Результаты.** Следует отметить, что общее представление о школе у большинства выпускниц женской гимназии положительное. Подчеркивается сплоченность, спокойствие как внутри класса, так и в школе.

*«Чувствовалось, что мы один класс, как коллектив. Мы много лет были вместе и мне вы уже как родные люди, мне нравилось, что большинство очень открытые и болтливые личности, а ещё любой может дать тебе ответы не кичась, все работают слаженно» (В., 18 лет).* *«Мне нравилась наша сплоченность и наши какие-то общие мемы, движи» (Т., 18 лет).* *«В самой школе мне нравилось отсутствие парней и частично учительский состав. В классе ко мне хорошо относились, мне было спокойно» (С., 18 лет).* *«Некоторые компетентные учительницы и одноклассницы» (А., 18 лет).*

Также стоит отметить, что несмотря на то, что обучение проходило в условиях ограниченных сетевых взаимодействий, у выпускниц КГУ «Женской гимназии» г.Темиртау не возникло проблем с интеграцией в новое окружение: «Вообще нет. Ни одной тревожной мысли перед 1 сентября у меня не было, только если сама система универа была немного трудной в понимании, потому что слишком много всего нового» (А., 18 лет). «...нет, все было хорошо» (Н., 17 лет). «Нет, это было проще простого» (Ж., 19 лет). **Даже несмотря на некоторые сложности в общении девушки находили пути для решения данной проблемы:** «Я староста поэтому им придется со мной общаться» (В., 18 лет). «Легко нашла общение с девочками, поэтому быстро влилась в коллектив» (В., 17 лет).

**На вопрос «Чувствуешь ли себя уверенно в группе?» все девушки ответили положительно, отметив:** «Уверенно для того, чтобы носить футболку «без мужиков»» (В., 17 лет).

Далее были выяснены какие изменения произошли в личности выпускниц, системе ценностей, в приобретенных навыках и знаниях, после того как они проучились в гимназии: «Самый положительный для меня плюс – я стала радикальной феминисткой. За этим у меня укрепилась женская солидарность, сестринство и поддержка. Я понимаю и не осуждаю женщин какими бы они не были. Для меня приоритетное мнение – женское, оно преобладает над мужским. Но и, к сожалению, ты осознаешь, как несправедлива патриархальная система к женщинам, ты не можешь просто вести себя как раньше и не думать об этом. Я стала более эмпатичной, понимающей и принимающей по отношению к женщинам» (В., 17 лет). «Я росла в этой среде с первого класса и могу сказать, что какой-то след остаётся точно. Лёгкость в общении со своим полом, немного дисциплинированности в каких-то вопросах, школа помогла мне стать открытым и общительным человеком, и чувствовать ответственность перед другими. В отрицательных сторонах с коммуникативными навыками с мужским полом хромает, а так всё...» (А., 18 лет). «Дисциплинированность, открытость» (А., 18 лет). «Терпимость и упорство» (В., 18 лет). «Я поняла, как можно слажено работать в коллективе. Поняла, что моё мнение тоже имеет вес. Научилась анализировать» (С., 18 лет).

Часть выпускниц за равноправие полов. «Я считаю равенство самый наилучший вариант в отношениях, в обществе. Если будет руководить только один пол мне такой социум не сдался» (Т., 18 лет). Вместе с тем есть другой подход. «Негативное. Смотря на то, что поменялось на протяжении 10 лет, стало все только хуже я считаю, что женщинам нужно дать главные должности. Отношение к мужчинам больше

негативное чем нейтральное» (А., 18 лет). «Полная туфта, потому что женщина никому ничего не должна. Она только обязуется найти свое счастье и предназначение, как и все остальные, она может быть разной, заносчивой или тихой, скромницей или заступницей нет разницы, всё это женщины, и они прекрасны» (З., 18 лет). Также в ходе опроса было выявлено, что у большинства девушек в планах на будущее «создание семьи и материнство».

В исследовании также были опрошены выпускницы смешанных школ. По данным информантов отношения внутри класса были относительно стабильными: «Да, класс был дружным из-за старосты, а так староста болмаса, класста тек гана екі, үш адам өзара араласты» (если бы не было старосты, в классе только два, три человека между собой общались) (В., 19 лет). «Во всех четырех школах, в принципе, отношения в классах были хорошими, но я не могу сказать это насчет себя, я везде была новенькой и чувствовалось напряжение» (А., 17 лет). «в школе все по парам ходили, очень закрытые ... но каких-то сильных ссор не было» (Т., 18 лет). Информанты сошлись во мнении, что в классе присутствовало соперничество между девушками (что не отмечалось среди выпускниц женских гимназий). «Было правило, никто не должен переходить черту, но как-то никто ему не следовал» (Т., 18 лет). «Такое было в старших классах, девочки могли посмотреть с bitch взглядом, я считаю это уже неуверенность в себе, я себя так никогда не вела, а да конечно, я всегда была приниженной» (А., 17 лет). «Иә болды, особенно за внимание одного одноклассника» (В., 19 лет). Можно заметить, что несмотря на спокойную атмосферу, в классе присутствовало негласное соперничество между ученицами, проявляющееся в привлечении к себе внимания. Также было отмечено, что респонденты и их одноклассники имеют довольно прохладные отношения после выпуска. «Мы даже если на стадионе встретимся, то делаем вид, что не знаем друг друга» (А., 17 лет). «Мы уже не общаемся, тек гана WhatsApp-та чат қалды, ешкім жазбайт» (только чат в WhatsApp-е остался, никто не пишет) (В., 19 лет). «... как-то не интересуюсь их жизнью, да и они тоже» (Т., 18 лет).

Можно отметить, первая гипотеза исследования не подтверждается, она заключалась в идее о том, что женские гимназии способствуют – традиционалистско – патриархальных взглядов у обучающихся. По ответам информантов выявлено, что школа в большей степени формирует толерантность, открытость и современные взгляды у выпускниц гимназии. Подчеркивается, что все пройденные факультативы имели огромное значение для их успеха в будущем, развив в девушках такие навыки как ответственность, дисциплинированность, терпимость, упорство, работа в коллективе. Вместе с тем, отмечаются слабые

коммуникативные навыки общения с мужским полом, определенная скованность в общении с противоположным полом. Другая часть интервьюируемых отдает предпочтение равноправию. При этом все с пониманием относятся к традиционным ценностям, аргументируя, что это выбор каждой девушки – принимать их или не принимать. Акцент стоит на собственном желании, а не в принуждении. Все были солидарны с мнением, что общество с неопатриархальными установками – несправедливо.

Вторая гипотеза, основанная на том, что социализация в женской гимназии проходит в условиях ограниченных сетевых взаимодействий, затрудняя процесс интеграции в общество, была опровергнута. Из 8 опрошенных, 7 поступило в высшие учреждения (1 респондент выбрал GAP year) и успешно адаптируются новой среде, тем или иным способом, чувствуя себя достаточно уверенно.

Третья гипотеза подтвердилась. Солидарность в женской гимназии оказалась выше. В ответах опрошенных выпускниц со смешанных школ прослеживается соперничество между девушками во время учебы в школе, а также равнодушие к своим одноклассникам после выпуска.

Таким образом, следует отметить, что создание женских гимназий в 18 – 20 веках было направлено на сохранение традиционных норм и правил общества, но последующая модернизация школ изменила некоторые положения, оставив неизменными некоторые аспекты в современных женских гимназиях. Это, прежде всего, общественно-гуманитарное направление, регламентации по внешнему виду, нормам поведения. Отвечая на вопрос, воспроизводятся ли образцы традиционного «идеального типа» женского образования в гимназиях, необходимо отметить, что у выпускниц женских гимназий преобладают либеральные ценности, но при этом они с пониманием относятся к традиционализму, считая, что это выбор каждого человека.

Для усовершенствования образовательного процесса и условий для социализации в женских гимназиях в современном контексте можно предложить сделать упор и на развитие лидерских качеств у учениц, не только на командную работу. Для этого стоит создавать клубы, возможно ввести отдельную дисциплину «Основы лидерства». Также важно гендерное воспитание, основанное на развитии критического мышления, осознания равенства двух полов. Хотелось бы также заметить, что включение в учебную программу школы дисциплины «Социология» может значительно обогатить образовательный и социальный опыт учеников как смешанных школ, так и женских гимназий.

### Список литературы:

1. Сырымбетова Л.С. Особенности казахской женской гимназии как национальной воспитательной системы. – Алматы: 2001.

2. Гончаров Ю.М. Провинциальная женская гимназия: повседневность глазами учителя//Уральский исторический вестник. – 2008. – №1 (18). – С. 68-76.

**Козлов А.И.**

Студент Казанского Авиатехнического института имени Туполева.  
«КНИТУ КАИ», Республика Татарстан  
E-mail: warbabomb@gmail.com

**Научный руководитель:** старший преподаватель Карасева Н.В.

### ОСБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (на примере г. Казань)

Сегодня количество студентов, совмещающих учебу и работу, стремительно растет. Причины этого могут быть разные и невысокие стипендии если это обучение на гранте, и отсутствие стипендии если это коммерческая форма обучения, желание быть независимым от родителей или наоборот помогать им.

Современные студенты очень часто вступают в трудовые отношения еще во время учёбы некоторые стремятся к тому, чтобы приобрести опыт в получаемой профессии, а некоторые идут в совершенно отдаленные от получаемой специальности сектора. Мотивация у всех работающих студентов самая разная, для кого-то это способ вести «нормальный» образ жизни, для кого-то желание скорее закрепиться на профессиональном поприще.

Можно было бы предположить, что заинтересованность в подработке в большей степени имеется у студентов, являющихся выходцами из небогатых семей. Однако результаты социологического анализа Сайфулиной Ф.Р. показывают другие результаты.

В дополнительном заработке заинтересованы обучающиеся с разным показателем благосостояния. Так, в группе малообеспеченных и испытывающих затруднения в обеспечении основных жизненно важных потребностей заняты более трети опрошенных (38,6 и 34,6% соответственно). Приблизительно одинаковое распределение получилось среди тех, кто может удовлетворит свои жизненно важные потребности и имеют возможность на какие-то дополнительные затраты (26,4%), ни в чем не нуждается (24,2%) и теми, кто может позволить себе высокий уровень жизни (21,2%), участвуют в тех или иных сферах экономической деятельности. Подобное распределение ответов демонстрирует нам